

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 11ο Γυμνάσιο Ηρακλείου είναι ένα ημερήσιο γυμνάσιο που παρέχει γενική υποχρεωτική εκπαίδευση. Έτος ίδρυσης: 1985. Συστεγάζεται με το Ημερήσιο 13ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου. Στο σχολείο λειτουργούν εκτός από τα τμήματα γενικής παιδείας και Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.) με κοινό αλλά εξατομικευμένο πρόγραμμα για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επιπλέον, υπάρχει Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), η οποία απαρτίζεται από τον Διευθυντή, τους Εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, τον Ψυχολόγο και τον Κοινωνικό Λειτουργό. Η ΕΔΥ υποστηρίζεται και από γραμματέα.

Σκοπός της Ε.Δ.Υ. είναι : α) η προώθηση της συνεργασίας, ο συντονισμός του έργου των σχολικών μονάδων και η ενδυνάμωσή τους στην ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους, β) η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους και γ) η υποστήριξη των Τ.Ε., της παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης και των μαθητών στους οποίους εφαρμόζεται κατ' οίκον διδασκαλία όπου απαιτείται ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Μαθητικό Δυναμικό: Το μαθητικό μας δυναμικό ανέρχεται στους (275) διακόσιοι εβδομήντα πέντε μαθητές κατανομημένους σε (13) δεκατρία τμήματα "γενικής παιδείας". Από τους 275 μαθητές, οι 33 παράλληλα φοιτούσαν σένα από τα (5) πέντε Τ.Ε. της σχολικής μονάδας. Από τη διεύθυνση του σχολείου προωθήθηκε η συμπεριληπτική πολιτική. Έτσι, όλες οι αιτήσεις εγγραφής/μετεγγραφής αλλοδαπών και Ρομά μαθητών οι οποίοι κατοικούν στην περιοχή της σχολικής μας μονάδας έγιναν αποδεκτές. Τα Τ.Ε. κατά κύριο λόγο λειτουργούσαν μέσα στα τμήματα γενικής παιδείας με συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Αν μέσα στο τμήμα υπήρχε και μαθητής παράλληλης στήριξης, γίνονταν συνδιδασκαλία τριών εκπαιδευτικών. Στο σχολείο φοιτούσαν (3) τρεις μαθητές παράλληλης στήριξης. Ο παραπάνω τρόπος διδασκαλίας εφαρμόστηκε για πρώτη φορά εφέτος στη σχολική μονάδα. Το αποτέλεσμα ήταν απόλυτα θετικό, οπότε αυτός ο τρόπος λειτουργίας των Τ.Ε. θα συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια.

Προφίλ του μαθητικού μας πληθυσμού: οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας κυμαίνονται από χαμηλά έως μεσαία κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Ένα μέρος του μαθητικού μας δυναμικού γύρω στο 20% αποτελείται από οικονομικούς μετανάστες διαφορετικών εθνικοτήτων. Επίσης, υπάρχουν αρκετοί εγγεγραμμένοι Ρομά μαθητές καθώς και μαθητές/μαθήτριες πρόσφυγες που βρίσκονται σε καθεστώς αιτούντων/δικαιούχων Διεθνούς Προστασίας.

Τέλος, υπάρχει ένα ποσοστό 13% μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στελέχωση: Ικανοποιητική.

Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας εργαζόταν, καθημερινά, υπερωριακά και σε έντονους ρυθμούς προσπαθώντας να καλύψει την υπέρμετρη γραφειοκρατία και το κενό στη θέση του Γραμματέα.

Υποδομές/Κτηριακό/Τεχνολογικός Εξοπλισμός:

Υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Δανειστική βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Γήπεδο πολλαπλής άθλησης, Γήπεδο μπάσκετ, Κλειστό γυμναστήριο. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικές οθόνες ή βιντεοπροβολείς και σταθερούς ή φορητούς Η/Υ. Δίκτυο ασύρματο και ενσύρματο σε όλο το κτήριο. Επίσης, στη διάθεση ολόκληρης της σχολικής κοινότητας βρίσκονται (11) έντεκα tablets, (6) έξι φορητοί Η/Υ και (3) τρεις σταθεροί Η/Υ.

Τέλος, εφέτος σχεδιάστηκε και προωθήθηκε το όραμα του σχολείου για τη δημιουργία μιας Δημοκρατικής, Συμπεριληπτικής, Μανθάνουσας Σχολικής Κοινότητας της οποίας κάθε μέλος θα διδάσκει και θα διδάσκεται!

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Μάθηση συχνά, ενεργητική, συμμετοχική, ανακαλυπτική, βιωματική με αξιοποίηση κριτικής σκέψης και δραματοποίησης.
2. Έμφαση συχνά, στη βιωματικότητα και στις άτυπες μορφές μάθησης.
3. Προώθηση της συμπερίληψης. Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης διδασκαλίας που πραγματοποιείται (κατά κανόνα) μέσα στη γενική τάξη με συνδιδασκαλίες δύο ή ακόμα και τριών εκπαιδευτικών.
4. Αποτελεσματική και συνεχής επικοινωνία με γονείς - κηδεμόνες τόσο για θέματα ενημέρωσης - αποφυγής άτακτης φοίτησης των μαθητών, αποφυγής σχολικής διαρροής, όσο και για θέματα επίλυσης μικροσυγκρούσεων μεταξύ μαθητών.
5. Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, ασφάλειας και σεβασμού μεταξύ όλων των μελών του σχολικού περιβάλλοντος.
6. Δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με αποδοχή και σεβασμός στη διαφορετικότητα.
7. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς με βράβευση και επαίνους αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Περαιτέρω βελτίωση της υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εμβάθυνση της Συμπερίληψης.
2. Περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες, τόσο μεταξύ τους όσο και με τους υπόλοιπους

συμμαθητές τους.

3. Αναγκαιότητα μείωσης ελλιπούς φοίτησης ομάδας μαθητών.
4. Περεταίρω επιμόρφωση Συμβούλων Σχολικής Ζωής.
5. Δημιουργία Τμημάτων Υποδοχής για τους μαθητές που δεν γνωρίζουν επαρκώς την Ελληνική γλώσσα.
6. Μεγαλύτερη αποδοχή (από τη μεριά των μαθητών) των δράσεων που προτείνονται από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και μπορούν να γίνονται μόνο εκτός των ωρών λειτουργίας του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Δημιουργία και προώθηση του οράματος μιας Δημοκρατικής, Συμπεριληπτικής, Μανθάνουσας, Εξωστρεφούς σχολικής κοινότητας συνδεδεμένης με την κοινωνία, της οποίας κάθε μέλος θα διδάσκει και θα διδάσκεται!
2. Προώθηση και εμπάθυνση της Συμπερίληψης με αναπροσαρμογές στη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης.
3. Συνεχής επικοινωνία και αλληλεπίδραση με σχολεία και φορείς εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς, εντός και εκτός Ελλάδας.
4. Δημοσιοποίηση δράσεων και διάχυση.
5. Ορθή επιλογή μοντέλου Ηγεσίας και ορθή αξιοποίηση Ανθρώπινου Δυναμικού.
6. Καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών με συνεχή διάλογος με εκπαιδευτικούς και με την ενθάρρυνση και την στήριξη πρωτοβουλιών και συνεργασιών.
7. Διεκδίκηση και Αξιοποίηση οικονομικών πόρων.
8. Μέριμνα για βελτιωτικές παρεμβάσεις στο κτίριο και εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού ώστε να καλύπτονται οι αυξανόμενες ανάγκες

### Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση οικολογικού αποτυπώματος σχολικής μονάδας.
2. Η γεωμετρικά αυξανόμενη γραφειοκρατία κάνει αισθητή την έλλειψη διοικητικού προσωπικού στη θέση της Γραμματείας.
3. Λόγο παλαιότητας αλλά και θέσης του κτιριακού συγκροτήματος το οποίο στεγάζει την σχολική μονάδα (μπροστά στη θάλασσα), κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση των παρεμβάσεων σε αυτό, αλλά και η συνέχιση του εμπλουτισμού και της ανανέωση τού εξοπλισμού.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων τόσο εντός της τάξης (συνδιδασκαλίες), όσο και εκτός αυτής.
2. Η επιθυμία των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα:
  - συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus , κλπ.)
  - συμμετοχή σε επιμορφώσεις, ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια.
3. Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
4. Ενίσχυση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση των συναδέλφων για Υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning.
2. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας στηρίζει έμπρακτα και ουσιαστικά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη. Ωστόσο, κρίνεται σκόπιμο να ενισχυθεί από την κεντρική διοίκηση, τόσο η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση όσο και η ψυχική τους ανθεκτικότητα η οποία βάλλεται από την συνεχή αύξηση του γραφειοκρατικού φόρτου. Αυτό μπορεί να γίνει με την παροχή ουσιαστικών κινήτρων (συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών) και διευκολύνσεων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πρέπει να δοθούν κίνητρα στον Έλληνα εκπαιδευτικό (συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών), ανάλογα με αυτά που υπάρχουν στα κράτη της κεντρικής Ευρώπης αλλά και στην Κύπρο.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Προώθηση και εμβάθυνση της Συμπερίληψης.
2. Ομαλοποίηση της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο
3. Βελτίωση επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς επίσης και εκπαιδευτικών με γονείς & κηδεμόνες.
4. Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
5. Ενθάρρυνση συμμετοχής σε πολλές αθλητικές, καλλιτεχνικές και άλλες εκδηλώσεις και διαγωνισμούς με αποτέλεσμα κυρίως την τόνωση της αυτοπεποίθησης και της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριών, την ισχυροποίηση των συναισθηματικών δεσμών μεταξύ μαθητών/τριών και σχολείου καθώς και την ανάπτυξη του αισθήματος του "ανήκειν".
6. Ενθάρρυνση των μελών της σχολικής κοινότητας να εντάξουν την ανακύκλωση και την καθαριότητα στην καθημερινότητά τους. Προώθηση της αειφορία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έλλειψη χρόνου τόσο από τη μεριά των εκπαιδευτικών όσο και από τη μεριά των μαθητών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση τάξης.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

-Κατηγορίες διδακτικών στόχων (Γνωστικοί, Συναισθηματικοί, Ψυχοκινητικοί) -  
Σενάριο διδασκαλίας & Σχέδιο ωριαίας διδασκαλίας (Πλάνο διδασκαλίας).

---