

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701055

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11ο Γυμνάσιο Ηρακλείου είναι ένα ημερήσιο γυμνάσιο που παρέχει γενική υποχρεωτική εκπαίδευση. Έτος ίδρυσης: 1985. Συστεγάζεται με το Ημερήσιο 13ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου. Στο σχολείο λειτουργούν εκτός από τα τμήματα γενικής παιδείας και Τμήματα Ένταξης με κοινό αλλά εξατομικευμένο πρόγραμμα για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Τ.Ε. είναι το θεσμοθετημένο πλαίσιο που αφορά στην παροχή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στους μαθητές του γενικού σχολείου, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Επιπλέον, υπάρχει Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), η οποία απαρτίζεται από τον Διευθυντή, τους Εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, τον Ψυχολόγο και τον Κοινωνικό Λειτουργό.

Σκοπός της Ε.Δ.Υ. είναι : α) η προώθηση της συνεργασίας, ο συντονισμός του έργου των σχολικών μονάδων και η ενδυνάμωσή τους στην ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους, β) η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους και γ) η υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.), της παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης και των μαθητών στους οποίους εφαρμόζεται κατ' οίκον διδασκαλία όπου απαιτείται ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Ν. 4823/2021 (άρθρο 17). Μαθητικό Δυναμικό: Το μαθητικό μας δυναμικό ανέρχεται στους 272 μαθητές κατανεμημένους σε 12 τμήματα "γενικής παιδείας".

Προφίλ του μαθητικού μας πληθυσμού: οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας κυμαίνονται από χαμηλά έως μεσαία κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Ένα μέρος του μαθητικού μας δυναμικού γύρω στο 20% αποτελείται από οικονομικούς μετανάστες διαφορετικών εθνικοτήτων. Επίσης, υπάρχουν εγγεγραμμένοι μερικοί Ρομά καθώς και μαθητές/μαθήτριες πρόσφυγες που βρίσκονται σε καθεστώς αιτούντων/δικαιούχων Διεθνούς Προστασίας. Τέλος, υπάρχει ένα ποσοστό 20% μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στελέχωση: Ικανοποιητική. Δυστυχώς, υπήρξε ένα κενό 2 μηνών σε 2 τμήματα στο μάθημα των Μαθηματικών εξαιτίας άδειας κήσης μιας εκπαιδευτικού (αναπληρώτρια). Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας άσκησαν πέρα από τα και διοικητικά καθήκοντα προσπαθώντας να καλύψουν το κενό της θέσης του Γραμματέα. Σε ό,τι αφορά τα Τ.Ε. υπήρξε ικανοποιητική η στελέχωση από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Σε ό,τι αφορά την παράλληλη στήριξη μαθητή της Β' τάξης ξεκίνησε να λειτουργεί από την αρχή του σχολικού έτους στα φιλολογικά μαθήματα και στα μαθήματα Φυσικών Επιστημών ενώ για το μάθημα των Μαθηματικών η εκπαιδευτικός τοποθετήθηκε το Μάιο.

Υποδομές. Κτηριακό: Ολοκληρώθηκαν οι επισκευές που ξεκίνησαν το 2021 για να αποκατασταθούν προβλήματα που οφείλονταν στην παλαιότητα του κτηρίου, της γειννίαςσης του με τη θάλασσα καθώς και προβλημάτων που δημιούργησε ο σεισμός της 27ης Σεπτεμβρίου 2021. Ωστόσο, εντοπίζονται καθημερινά προβλήματα και ευελπιστούμε στην έγκαιρη αποκατάστασή τους.

Αίθουσες-Τεχνολογικός εξοπλισμός: Υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Δανειστική βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Γήπεδο πολλαπλής άθλησης, Γήπεδο μπάσκετ, Κλειστό γυμναστήριο.

Δεκατέσσερις αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και σταθερούς ή φορητούς Η/Υ. Δίκτυο ασύρματο και ενσύρματο σε όλο το κτήριο. Επίσης, στη διάθεση των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών βρίσκονται 11 tablets.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Μάθηση ενεργητική, συμμετοχική, ανακαλυπτική, βιωματική με αξιοποίηση κριτικής σκέψη, δραματοποίησης, επίλυσης προβλημάτων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και εκδηλώσεις.
2. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς με αρκετές διακρίσεις.
3. Έμφαση στη βιωματικότητα και στις άτυπες μορφές μάθησης.
4. Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που πραγματοποιείται στα τμήματα ένταξης.
5. Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού και αποδοχή του από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
6. Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, ασφάλειας και σεβασμού μεταξύ όλων των μελών του σχολικού περιβάλλοντος.
7. Αποτελεσματική και συνεχής επικοινωνία με γονείς - κηδεμόνες τόσο για θέματα ενημέρωσης - αποφυγής άτακτης φοίτησης των μαθητών όσο και για θέματα επίλυσης μικροσυγκρούσεων μεταξύ μαθητών.
8. Δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
9. Απόδειξη αναγκαιότητας Συμβούλων Σχολικής Ζωής.
10. Αποδοχή και σεβασμός όλων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Τα αποτελέσματα της μάθησης δεν αποτυπώνονται ικανοποιητικά στην τυπική μορφή της τελικής αξιολόγησης.
2. Αναγκαιότητα μείωσης διαρροής.
3. Επιμόρφωση Συμβούλων Σχολικής Ζωής.
4. Δημιουργία περισσότερων τμημάτων Υποδοχής για τους πρόσφυγες.
5. Μεγαλύτερη αποδοχή από πλευράς μαθητών σε δράσεις εκτός ωρών διδασκαλίας που προτείνει ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ύπαρξη και υποστήριξη του οράματος ενός εξωστρεφούς σχολείου συνδεδεμένου με την κοινότητα.
- Συνεχής επικοινωνία και αλληλεπίδραση με σχολεία και φορείς εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς, εντός και εκτός Ελλάδας.

- Δημοσιοποίηση δράσεων και διάχυση.
- Ορθή αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού και ανάληψη εξωδιδασκτικών καθηκόντων.
- Καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών με την ενθάρρυνση και την στήριξη πρωτοβουλιών.
- Αξιοποίηση οικονομικών πόρων με διαφάνεια και συλλογικές διαδικασίες.
- Μέριμνα για βελτιωτικές παρεμβάσεις στο κτίριο και εκσυγχρονισμό εξοπλισμού ώστε να καλύπτονται οι αυξανόμενες ανάγκες
- Διαρκής παρατήρηση της αποτελεσματικότητας του μοντέλου Ηγεσίας και συνεχής διάλογος με εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες κάνουν αισθητή την έλλειψη διοικητικού προσωπικού στην θέση της Γραμματείας
- Κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση των παρεμβάσεων στις σχολικές υποδομές, ο εμπλουτισμός και η ανανέωση του σχολικού εξοπλισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι υγειονομικές συνθήκες μετά την πανδημία ευνόησαν την αυξημένη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος καθώς και το σχεδιασμό και την υλοποίηση περισσότερων και δια ζώσης επιμορφωτικών δράσεων τόσο εντός όσο και σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους τόσο ως επιμορφωτές όσο και ως επιμορφούμενοι:

-συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, κλπ.)

-συμμετοχή σε επιμορφώσεις, ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια.

-συμμετοχή σε εισηγήσεις, ανακοινώσεις, e-poster σε επιστημονικά συνέδρια.

- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

- Ενίσχυση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των συναδέλφων για Υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning.
- Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας στηρίζει έμπρακτα και ουσιαστικά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη. Ωστόσο κρίνεται σκόπιμο να ενισχυθεί από το ανώτερο διοικητικό επίπεδο τόσο η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση όσο και η ψυχική τους ανθεκτικότητα η οποία βάλλεται από την συνεχή αύξηση του γραφειοκρατικού φόρτου (δείγμα του οποίου και η παρούσα έκθεση) με την παροχή ουσιαστικών κινήτρων και διευκολύνσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσεων μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο με στόχο την ενημέρωση και προετοιμασία των μαθητών/τριών για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, καλύπτοντας το μαθησιακό, αλλά και το συναισθηματικό μέρος αυτής της μετάβασης.
2. Δημιουργία Πολιτικής Μετάβασης από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
3. Βελτίωση επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς επίσης και εκπαιδευτικών με γονείς - κηδεμόνες.
4. Εισαγωγή του θεσμού της διαμεσολάβησης για την αντιμετώπιση μικροσυγκρούσεων μεταξύ μαθητών.
5. Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
6. Ευθάρρυνση συμμετοχής σε πολλές αθλητικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις και διαγωνισμούς με αποτέλεσμα κυρίως την τόνωση της αυτοπεποίθησης και της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριών, την ισχυροποίηση των συναισθηματικών δεσμών των μαθητών/τριών και σχολείου καθώς και την ανάπτυξη του αισθήματος του "ανήκειν".
7. Ανάπτυξη αισθήματος ευθύνης για τη λειτουργία του θεσμού της ανακύκλωσης στο σχολείο μας αλλά και στην οικία τους.
8. Ευθάρρυνση των σχολικών κοινοτήτων να εντάξουν την ανακύκλωση και την καθαριότητα στην καθημερινότητά τους ως μια σημαντική εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από την οποία οι μαθητές θα συμφιλιωθούν με τη σωστή διαλογή των υλικών στην πηγή αλλά και την προστασία του περιβάλλοντος.
9. Η αντίληψη για τη δύναμη της καθαριότητας έχει μόνο θετική επίδραση στην ψυχολογία και στη σκέψη μας.
10. Οι μαθητές κατανόησαν τις έννοιες "άξια λειτουργικά" και "παραγωγικά μέλη της κοινωνίας".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Μεγάλο μέρος της προετοιμασίας των δράσεων πραγματοποιήθηκαν εκτός ωρών διδασκαλίας με αφιέρωση αρκετών ωρών από πλευράς εκπαιδευτικών και αρκετή πίεση στο ήδη φορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών.
2. Η ύπαρξη κινητού εργαστηρίου Πληροφορικής θα έδινε περισσότερες ευκαιρίες για εφαρμογή των καινοτόμων μεθόδων από τους μαθητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις